

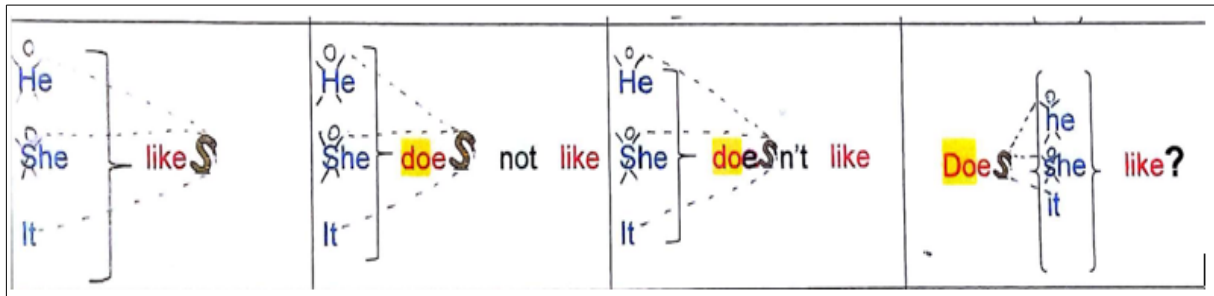
Le code-couleurs

Sans le savoir, ma collègue et moi utilisons depuis plusieurs années un outil également développé par Odile Golliet (2014) conçu pour des élèves dyslexiques. C'est au cours de mes recherches documentaires pour mon mémoire que je m'en suis rendue compte. À la différence près que nous utilisons des couleurs différentes : pour Odile Golliet, les couleurs correspondent à la nature des mots tandis que nous avons opté pour leur fonction. Notre code-couleurs se définit ainsi : **sujet** : en bleu, **le verbe** : en rouge, **les auxiliaires** : en jaune fluo, **le vocabulaire nouveau** : en vert et tout le reste : en noir. Voici un exemple de trace écrite élaborée par les élèves avec ce code-couleurs :

Discover New York City
 New York **is** **situated** in the Northern hemisphere.
 It **is** in North America.
 It **is** on the **East Coast**. (Côte Est)

Ainsi, une fois les élèves habitués à utiliser ces couleurs, lorsqu'ils élaborent une phrase qui n'est pas correcte, il suffit au professeur de tracer un trait de la couleur qui fait défaut au tableau pour que l'élève parvienne à se corriger lui-même. De même, dans les évaluations adaptées qui leurs sont proposées, la simple utilisation des couleurs en expression écrite leur permet de structurer leurs phrases et d'avoir une démarche d'autocorrection qui leur redonne confiance en eux et en leurs capacités. Pour les élèves dyslexiques, cela se révèle être une aide à la structuration des différents éléments de la phrase mais ce code-couleurs aide également énormément les élèves en grande difficulté scolaire que nous accueillons en R.E.P.+.

Les images mentales



LIKE au présent simple
[aɪ]

Forme affirmative (+)	Forme négative (-) 🐻		Forme interrogative (?) 🐻
I } like You }	I } do not like You }	I } don't like You }	Do { I } like? { you }

VISIT au prétérit

Forme affirmative (+)	Forme négative (-) 🐻		Forme interrogative (?) 🐻
I } visited You }	I } did not visit You }	I } didn't visit You }	Did { I } visit? { you }